

*Padrão Resposta às Questões Discursivas*  
*Psicologia Escolar – Após recursos*

**Questão 1**

- a) Característica do pensamento: Egocentrismo. Consiste na incapacidade que a criança tem de considerar mais de uma perspectiva relativa a um determinado contexto. A presença do egocentrismo pode ser verificada na dificuldade que as crianças pré-operatórias têm de se colocarem no lugar do outro, bem como de levarem em conta duas perspectivas diferentes, como altura e largura.

Concepção de transdedutividade, considerando que a criança em questão apresenta dificuldades em lidar com leis gerais, raciocinando do particular para o particular.

Fase: encontra-se presente na fase pré-operatória do desenvolvimento cognitivo.

- b) Para que a criança possa considerar diferentes pontos de vista ou elementos relacionados a uma mesma situação, deixando, assim, de se enganar com os aspectos perceptuais da realidade; para tornar o pensamento da criança mais flexível em termos cognitivos.
- c) 1. Estágio operatório concreto: Pensamento lógico, reversível, conservante;  
2. Estágio operatório formal: Pensamento abstrato, hipotético-dedutivo, reflexivo.

**Questão 2**

- a) A concepção ambientalista “atribui um imenso poder ao ambiente no desenvolvimento humano. O homem é concebido como um ser extremamente plástico, que desenvolve suas características em função das condições presentes no meio em que se encontra”. (DAVIS e OLIVEIRA, 1994, p.30). Também chamada behaviorista ou comportamentalista, atribui exclusivamente ao ambiente a constituição das características humanas, privilegiando a experiência como fonte de conhecimento e de formação de hábitos de comportamento; preocupa-se em explicar os comportamentos observáveis do educando, desprezando a análise de outros aspectos da conduta humana, tais como: o raciocínio, o desejo, a imaginação, os sentimentos e a fantasia, entre outros.

- b)** A introdução de teorias ambientalistas na sala de aula teve o mérito de chamar a atenção dos educadores para a importância do planejamento de ensino e de atribuir valor à prática docente. Por outro lado, esvaziou de sentido a reflexão filosófica sobre essa prática e não valorizou situações em que a aprendizagem ocorra de forma espontânea e criativa. Valoriza excessivamente os ambientes formais de transmissão do conhecimento historicamente sistematizado.
- c)** Conceitua a aprendizagem como a modificação de comportamento como resultado da experiência. Busca sua inspiração na filosofia empirista (a experiência como fonte de conhecimento) e positivista (objetividade e neutralidade no conhecimento da realidade humana; o ser humano é entendido como objeto e os fatos sociais como coisas, ou seja, objeto de um interesse meramente prático). Defende a necessidade de medir, comparar, testar, experimentar e controlar o comportamento do educando e sua aprendizagem.

### **Questão 3**

- a)** Segundo a lei da dupla formação dos processos psicológicos superiores (desenvolvimento da linguagem, atenção, memória, raciocínio, formação de conceitos...), no desenvolvimento da criança, toda função aparece duas vezes: no nível interpsicológico e no nível intrapsicológico: primeiro entre pessoas e depois no interior da própria pessoa.
- b)** De acordo com o princípio da educação como força criadora e impulsionadora do desenvolvimento, essas funções psicológicas têm sua origem nas construções sociais e na sua reconstrução individual, ou seja, sua internalização é concretizada a partir das interações das crianças com os adultos e outros agentes mediadores. As interações propiciadas pela educação facilitam a aprendizagem, antecipando e criando o desenvolvimento.
- c)** Segundo Vygostky, para educar uma criança é necessário conhecer aquilo que ela já consegue fazer sozinha, sem ajuda. É o nível de desenvolvimento real. Há, no entanto, um segundo nível, o de desenvolvimento proximal: o que a criança ainda não realiza por si mesma, mas que faz mediante o auxílio do outro. O conceito de zona de desenvolvimento proximal diz respeito à “distância” entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento proximal: entre aquilo que a criança já faz de forma independente e aquilo que, para ser solucionado, requer a ajuda de outros agentes de desenvolvimento. Essa interação é regida pela lei da dupla formação.

Conforme Coll et al.: “[...] são as atividades educacionais - no caso da escola, podemos dizer os processos de ensino e aprendizagem - que criam a zona de desenvolvimento proximal.” (COLL; MARCHESI; PALACIOS, 1996, p. 100). Segundo os autores, ela “[...] não é uma zona estática, mas dinâmica, em que cada passo é uma construção interativa específica desse momento, que, por sua vez, abre diversos canais de evolução futuros” (op.cit., p. 100). Isso explicita o princípio da educação como força criadora e impulsionadora do desenvolvimento.

#### **Questão 4**

- a) **Motivação intrínseca:** Realiza as tarefas pelo valor e o interesse que elas lhe dispensam, sem a necessidade de incentivos externos.
- b) **Motivação extrínseca:** São eficazes, mas as respostas tendem a enfraquecer à medida em que os incentivos e castigos (estímulos externos) são eliminados.