

# Concurso Público

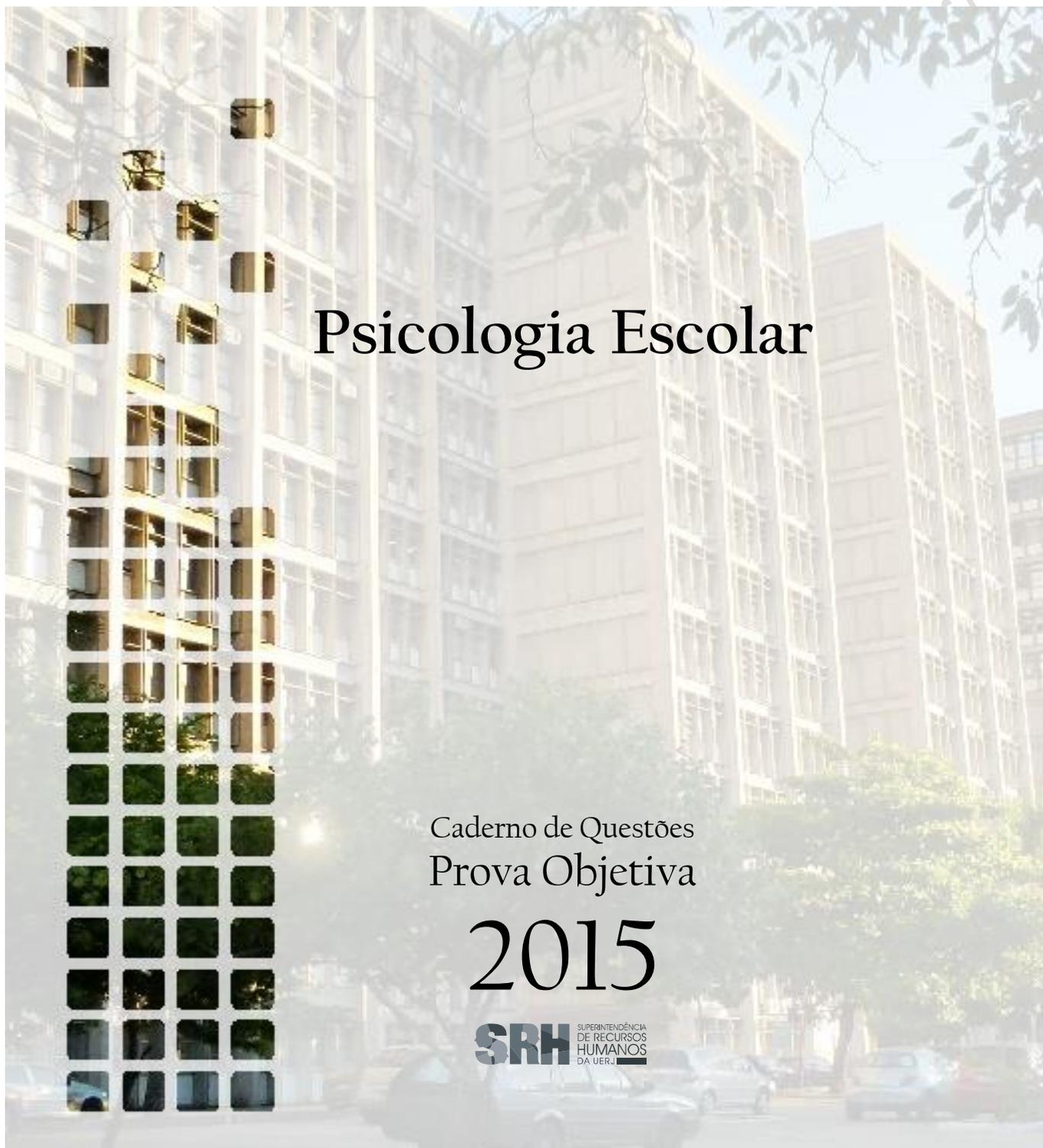


## Psicologia Escolar

Caderno de Questões  
Prova Objetiva

# 2015

**SRH** SUPERINTENDÊNCIA  
DE RECURSOS  
HUMANOS  
DA UERJ







01|

A aprendizagem consiste em um processo que envolve aproximações sucessivas, cuja função é aumentar a probabilidade de ocorrência de um padrão de comportamento, sendo necessário considerar: a natureza dos estímulos presentes na situação, a resposta esperada e o estado físico e psicológico do indivíduo.

Esta definição refere-se à seguinte teoria psicológica:

- a) inatista
- b) sociointeracionista
- c) comportamentalista
- d) humanista-existencial

02|

Na primeira metade do século XX, a creche e a educação infantil, como educação compensatória, foram bastante criticadas. Uma das razões para sustentar essas críticas, com base nas teorias psicológicas vigentes, foi:

- a) a inteligência é fixa e hereditariamente determinada
- b) há uma distinção entre o desenvolvimento e a aprendizagem
- c) o desenvolvimento inicial da criança é importante para as funções cognitivas posteriores
- d) o desenvolvimento pré-verbal da criança é importante para seu processo de aprendizagem

03|

Segundo Vygotsky, no processo de aprendizagem, a criança constrói conceitos a partir da própria experiência e por meio da interação social, principalmente na escola. Sobre a aquisição de conceitos, o teórico fala de uma categoria que se refere a objetos e situações vivenciados diretamente pelo indivíduo, desenvolvendo-se “de baixo para cima”, em direção a níveis crescentes de abstração.

Esses conceitos de Vygotsky são denominados:

- a) científicos
- b) antagônicos
- c) espontâneos
- d) esquemas mentais

04|

Observe a letra da música “Relampiano”, do compositor Lenine.

Tá relampiano, cadê neném?  
 Tá vendendo drops no sinal pra alguém  
 Tá relampiano, cadê neném?  
 Tá vendendo drops no sinal pra alguém  
 Tá vendendo drops no sinal...

Tudo é tão normal, todo tal e qual  
 Neném não tem hora para ir se deitar  
 Mãe passando roupa do pai de agora  
 De um outro caçula que ainda vai chegar  
 É mais uma boca dentro do barraco  
 Mais um quilo de farinha do mesmo saco  
 Para alimentar um novo João Ninguém  
 E a cidade cresce junto com neném

Nas abordagens teóricas do fracasso escolar, o termo “privação” é muito frequentemente utilizado. Ele envolve normalmente quatro fatores: aspectos do ambiente, o impacto desses aspectos sobre o comportamento e as capacidades do indivíduo; os produtos do impacto citado; e a época do ciclo vital em que as condições ambientais se fazem presentes. Entre os modelos de privação mais citados temos o que afirma que “a privação e os ambientes pobres são considerados por alguns autores especialmente prejudiciais às capacidades da criança.”.

Esse modelo é denominado:

- a) social estrutural
- b) trauma ambiental
- c) disparidade cultural
- d) recursos subdesenvolvidos



05|

O modelo educacional da Psicologia Escolar define como atribuição do psicólogo escolar:

- a) adaptar o modelo clínico à realidade da escola
- b) atuar no diagnóstico e tratamento das dificuldades de aprendizagem
- c) servir como elo entre as agências de saúde mental e o sistema escolar
- d) planejar programas educacionais com base no conhecimento psicológico

06|

Jean Piaget divide os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas etapas de equilíbrio, de organização das ações e operações do sujeito, descritas mediante uma estrutura lógico matemática.

Quanto a essa questão, assinale a opção correta.

- a) no período das operações formais surgem as capacidades de abstração e generalização
- b) no período sensório-motor ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal
- c) no período das operações concretas, surge a linguagem, impactando o desenvolvimento intelectual, afetivo e social da criança
- d) no período pré-operatório, a criança coordena as sensações vivenciadas junto com comportamentos motores simples, unindo o sensorial a uma coordenação motora primária

07|

O reconhecimento de palavras é um importante aspecto da leitura. A estratégia logográfica de reconhecimento de palavras se caracteriza pela:

- a) utilização do contexto para ler as palavras
- b) aplicação de regras de correspondência entre letra e som
- c) identificação de estímulos visuais de uma palavra inteira com sua forma falada
- d) aplicações de regras de correspondência entre letra e som associados às pistas ortográficas

08|

De acordo com a literatura, apesar de Piaget e Vygotsky serem cognitivistas, suas teorias apresentam pontos divergentes. Uma diferença que pode ser observada entre a epistemologia genética e o sociointeracionismo refere-se à:

- a) compreensão dos conceitos de ação e interação
- b) concepção de desenvolvimento e sua relação com a aprendizagem
- c) compreensão sobre o conceito de autonomia e ambiente estimulador
- d) importância que atribuem à linguagem para o desenvolvimento e aprendizagem

09|

Tradicionalmente, a psicologia da educação sofreu duras críticas em função de sua prática contribuir para reduzir diferenças em doenças, atribuindo um aspecto psicopatológico à dificuldade de aprendizagem.

O fator responsável por enfatizar a ideia da psicopatologização do fracasso escolar consiste em:

- a) compreender o fracasso escolar por meio de uma dimensão psicológica de caráter multideterminado
- b) compreender o indivíduo de forma contextualizada às relações sócio-históricas que o constituem
- c) apresentar potencial transformador da realidade do aluno por meio do uso de testes psicométricos, deixando-o "pronto para a aprendizagem"
- d) fazer uso dos testes psicométricos para avaliar/analisar individualmente competências e habilidades como forma de compreender o aluno

10|

O conceito que, na teoria de Piaget, pode ser entendido como a busca do organismo pela adaptação, levando-o a agir de forma a superar os conflitos existentes na relação que estabelece com o meio, é o de:

- a) assimilação
- b) reversibilidade
- c) equilíbrio majorante
- d) construção do objeto permanente



11|

O modelo clínico aplicado à Psicologia Escolar enfatiza, no trabalho do psicólogo escolar:

- a) a avaliação do contexto escolar e as condições de produção do fracasso escolar
- b) o diagnóstico das dificuldades de aprendizagem e o atendimento psicoterápico
- c) a avaliação do contexto escolar e a avaliação institucional da escola
- d) o diagnóstico institucional da escola e o trabalho docente

12|

Os instrumentos mediadores consistem em formações artificiais, essencialmente sociais, sendo transmitidos de geração em geração. A função da mediação na perspectiva sociointeracionista proposta por Vygotsky consiste em:

- a) auxiliar o indivíduo a aprimorar a sua ação no meio
- b) promover a assimilação do conhecimento disponível
- c) promover a adaptação do indivíduo ao meio, levando-o a agir diretamente sobre o seu entorno
- d) auxiliar o indivíduo a passar do nível real de desenvolvimento para o nível potencial de desenvolvimento

13|

Na teoria piagetiana, a acomodação consiste em uma das invariantes funcionais importantes para a construção de um novo estado de equilíbrio cognitivo. O funcionamento dessa invariante consiste em:

- a) preservar a estrutura cognitiva existente, por meio da incorporação direta de uma nova informação
- b) promover a reorganização das estruturas cognitivas de modo independente dos estímulos do meio
- c) promover a reorganização das estruturas cognitivas nas fases iniciais do desenvolvimento cognitivo
- d) reorganizar as estruturas cognitivas existentes em face de uma nova informação, podendo culminar ou não na construção de uma nova estrutura

14|

Ao examinar o sistema educacional da França, Pierre Bourdieu correlaciona o sistema de ensino e a estrutura de classes sociais.

Assinale a opção que **não** se refere a esse princípio de Bourdieu:

- a) o desempenho acadêmico está ligado ao *background* cultural
- b) há intensa relação entre classe social e desempenho acadêmico
- c) os grupos que fazem parte da elite em uma sociedade pregam a distribuição igualitária do capital social
- d) o sistema educacional realiza uma “tradução” da oportunidade educacional do aluno e do capital cultural trazido por ele, em traços acadêmicos

15|

A visão tradicional da escola possui a seguinte característica:

- a) prioriza aspectos da vida prática e cotidiana dos alunos
- b) rompe com a unidirecionalidade de quem ensina e de quem aprende
- c) valoriza aspectos extracurriculares e interação entre ambientes de aprendizagem
- d) compreende a escola como ambiente exclusivo e prioritário, onde ocorre a educação

16|

Uma das causas das dificuldades de leitura apontadas pela Psicologia Cognitiva se refere a déficits no processamento fonológico dos indivíduos. Esses são déficits:

- a) perceptuais, envolvendo a reversão de letras de mesma orientação
- b) no processamento da estrutura do som da língua
- c) perceptuais, envolvendo a reversão de palavras
- d) no processamento da movimentação ocular



17|

A Psicologia da Aprendizagem consiste em uma área específica da ciência psicológica que contribui para o contexto educacional. A forma como ela pode contribuir para a Educação é a seguinte:

- a) oferecendo explicações sobre as condições de interação professor-aluno-objeto de estudo, visando à apropriação do conhecimento
- b) compreendendo a aprendizagem como um produto que decorre de modo exclusivo, de ações orientadas pela instrução formal
- c) entendendo a aprendizagem como um processo de apropriação natural das operações cognitivas que permite ao indivíduo atribuir significado às suas experiências
- d) sendo composta por diferentes teorias que explicam o fenômeno psicológico da aprendizagem, entendendo-o como um processo unidirecional, no qual se destaca o papel do professor na construção do conhecimento do aluno

18|

A Psicologia da Aprendizagem contribui para a Educação, auxiliando o professor na reflexão sobre sua conduta cotidiana e buscando desenvolver um fazer pedagógico cujo resultado seja mais produtivo.

Dessa forma, o processo de aprendizagem pode ser mais eficiente, por meio da construção de grupos de trabalhos entre os alunos, pelo seguinte motivo:

- a) a organização das atividades escolares em estruturas de trabalho de grupo cooperativas, por exemplo, efetiva-se de modo automático, pela simples interação entre os alunos, levando-os a alcançarem um nível elevado de conhecimento
- b) no trabalho em grupo, não se observa diferenças entre os alunos, no que diz respeito ao rendimento escolar e à socialização, facilitando a organização da situação de aprendizagem pelo professor e visando à transmissão do conteúdo pedagógico
- c) situações de aprendizagem provenientes de grupos de trabalhos cooperativos ou competitivos permitem aos alunos vivenciarem uma aprendizagem autônoma, dispensando o professor da necessidade de intervir no processo de aprendizagem
- d) no trabalho em grupo, o professor está atento para os fatores moduladores da aprendizagem e oferece apoio à autorregulação da interação, incentivando-os a interagirem de forma a coordenarem suas ações e atribuírem significações às experiências de aprendizagem

19|

A abordagem cognitiva dos transtornos de aprendizagem recomenda que a avaliação das dificuldades de aprendizagem focalize:

- a) a dinâmica familiar da criança e a sua consequência para o aprendizado da criança
- b) a aplicação de testes psicométricos como meio de estabelecer o nível de dificuldade da criança
- c) a avaliação do nível de desenvolvimento cognitivo da criança como meio de estabelecer o nível de dificuldade da criança
- d) o processo dinâmico entre o desenvolvimento da criança e o contexto, considerando a complexidade do processo de aprendizagem

20|

Os alunos estabelecem metas de aprendizagem de acordo com o que significa para eles aprender. Aqueles que escolhem metas que se baseiam no incremento da aprendizagem, e não nos resultados alcançados, focalizam:

- a) as suas expectativas sobre sua competência atual e não o esforço que estão dispostos a realizar
- b) o processo de realização da tarefa e as estratégias que precisam aprender para realizá-la com sucesso
- c) a escolha de tarefas que permitam que eles se sobressaiam, em detrimento das tarefas que podem aprender
- d) o seu desempenho na concepção de que os erros representam fracassos e não oportunidades de aprendizagem



21|

A perspectiva interacionista traz contribuições importantes para a prática pedagógica, por entender que a criança constrói de forma gradativa o seu conhecimento. Sendo assim, o professor cuja prática pedagógica é embasada nessa perspectiva deve atuar em sala de aula da seguinte forma:

- a) fazendo com que o aluno aprenda o conteúdo pedagógico de modo efetivo e competente
- b) atuando de forma unidirecional, enfatizando a exposição do conteúdo e propondo perguntas e possíveis soluções
- c) interagindo com o aluno, oferecendo-lhe exercícios sistemáticos para que ele alcance um nível elevado de conhecimento
- d) ensinando o conteúdo pedagógico de forma esquematizada, controlando a aprendizagem do aluno e direcionando-o para um objetivo definido

22|

Em relação ao envolvimento das famílias no processo de motivação do aprendizado de suas crianças, espera-se que a escola oriente os familiares nas seguintes estratégias:

- a) priorizar a motivação extrínseca
- b) fomentar a autonomia e o esforço próprio
- c) regular a aprendizagem da criança pelo desempenho dos colegas
- d) incentivar a criança a desenvolver atividades que já tem a competência para realizar

23|

Em relação à interação entre alunos e aprendizagem escolar, podemos afirmar que as interações competitivas se caracterizam por:

- a) promover conflito entre pontos de vista divergentes entre os alunos
- b) promover regulação mútua da linguagem entre os membros do grupo
- c) promover situações em que um aluno pode obter sucesso sobre outros
- d) promover situações em que um aluno oferece tutoria a um outro de nível menos avançado

24|

Segundo Patto (2006, p. 296):

“[...] professoras e diretoras tendem a atribuir o baixo rendimento da escola à incapacidade dos alunos e ao desinteresse e desorganização de suas famílias. A principal forma de relação da escola com as famílias é a convocação dos pais — geralmente a mãe — para que ouçam queixas de seus filhos ou sejam informados de algum problema mental destes ‘detectado’ pelas professoras.”

Quanto à interação estabelecida entre escola e família, segundo a autora, é correto afirmar que:

- a) a escola aceita a transferência de responsabilidades da família, consciente do seu papel educativo
- b) a comunicação da “ocorrência de problemas” deixou de ser a tônica da relação entre a escola e a família
- c) a forma de interação descrita pela autora foi suprimida pela inserção das tecnologias digitais na escola
- d) existe um desejo de encaminhar os alunos que não respondem às exigências escolares a serviços médicos e psicológicos para diagnóstico

25|

O conhecimento sobre o próprio sistema cognitivo e como ele funciona é denominado de conhecimento:

- a) metacognitivo
- b) metassintático
- c) metafonológico
- d) metalinguístico



26|

Em relação à aquisição da leitura e escrita, no início do processo de alfabetização, a perspectiva psicogenética considera que a criança:

- a) necessita da educação formal para aprender como o sistema de escrita funciona
- b) elabora hipóteses sobre o sistema de escrita a partir da educação formal oferecida pela escola
- c) elabora hipóteses sobre o sistema de escrita a partir de sua experiência com a leitura e com o leitor
- d) elabora hipóteses que precisam ser desencorajadas, pois não correspondem ao sistema de escrita formal

27|

Ao observar a interação de um professor com os alunos de uma turma de 7º ano, a psicóloga percebeu atitudes do mesmo que lhe chamaram a atenção:

- 1ª) afirmava o tempo todo o conhecimento que possuía, desenvolvendo apenas atividades dirigidas;
- 2ª) dizia que os alunos não seriam capazes de solucionar uma questão, ou que não alcançariam bom resultado nas provas.

Os objetos de pesquisas realizadas no âmbito da Psicologia Escolar que são focalizadas nessas duas atitudes do professor são:

- a) processos interacionais e minimização pedagógica
- b) vínculo de dependência e profecias autorrealizadoras
- c) estímulo à zona de desenvolvimento proximal e construção do objeto
- d) prática do professor reflexivo e estabelecimento de obstáculos acadêmicos

28|

A perspectiva cognitivista de alfabetização considera a consciência fonológica como uma habilidade importante para aquisição da leitura e da escrita.

Consciência fonológica é definida como a habilidade de:

- a) produzir os sons da palavra
- b) perceber os sons da palavra
- c) conectar os sons às letras das palavras
- d) segmentar as palavras em seus sons, como fonemas

29|

Leia o texto abaixo, que trata da Teoria da Assimilação Cognitiva de David Ausubel, buscando preencher as lacunas.

Para que uma aprendizagem significativa ocorra são necessárias três condições:

Os novos materiais a serem aprendidos devem ser \_\_\_\_\_.

A estrutura cognitiva do indivíduo deve possuir \_\_\_\_\_.

Deve haver \_\_\_\_\_ por parte do indivíduo que aprende.

A sequência correta de palavras que completa as lacunas do texto é:

- a) substanciais e não arbitrários / conceitos inclusores / motivação
- b) totalmente desconhecidos / disponibilidade de tempo / subsunçores
- c) supraordenados / estratégias de reconciliação integradora / interesse
- d) de difícil ancoragem / condições de aprendizagem mecânica / dedicação

30|

A intervenção em psicologia escolar para minimizar os transtornos de aprendizagem consiste em:

- a) oferecer um currículo escolar comum e acessível a todos os alunos
- b) avaliar cuidadosamente as habilidades que o indivíduo apresenta e registrá-las
- c) observar, deixando o fluxo do desenvolvimento resolver os transtornos de aprendizagem
- d) desenvolver um programa que leve em conta as exigências da tarefa, o comportamento e as habilidades cognitivas da criança e o contexto no qual a intervenção se dará



31|

O desenvolvimento da linguagem e do pensamento consiste em um dos pontos centrais da teoria sociointeracionista. A relação que pode ser observada entre linguagem e pensamento, segundo a perspectiva vygotskyana, é:

- a) a linguagem serve ao pensamento sem interferir na imaginação e no ato criativo
- b) a linguagem é um processo que ocorre posteriormente ao processo de pensamento
- c) a linguagem serve ao pensamento de modo a torná-lo capaz de realizar generalizações
- d) a linguagem organiza e orienta o pensamento de forma a não distanciá-lo da experiência imediata

32|

São muitas as classificações de transtornos de aprendizagem encontradas na literatura, mesmo que o seu uso seja muito criticado. As mais comuns consideram: a identificação das causas de origem dos transtornos de aprendizagem; e a medida do desempenho atual do indivíduo.

Essas classificações correspondem respectivamente, aos sistemas de:

- a) classificação funcional / provas piagetianas
- b) classificação etiológica / classificação funcional
- c) medida de causa hipotetizada / classificação etiológica
- d) medida e classificação de emoção / classificação funcional

33|

A interação entre pares tem grande valor e impacto positivo sobre a aprendizagem. Um desses importantes efeitos cognitivos é:

- a) controle de impulsos agressivos
- b) aquisição de competências sociais
- c) incremento dos princípios da moral autônoma
- d) desenvolvimento das operações lógicas e da reversibilidade

34|

Quando o tema é o processo de avaliação dos transtornos de aprendizagem, estamos contemplando a testagem formal das habilidades cognitivas do indivíduo e a verificação de seu rendimento, alterado ou atrasado. Atualmente há o acordo de que não se deve avaliar o indivíduo isolado, mas considerar o contexto em que está inserido.

As ferramentas mais utilizadas nessa avaliação são:

- a) análise do conteúdo de histórias de vida; exercícios aplicados em sala de aula; procedimentos de observação ou experimentos de ensino
- b) testes produzidos em sofisticados laboratórios norte-americanos; testes padronizados com normas de referência; relatos psicanalíticos
- c) testes padronizados com normas de referência; testes com critérios de referência, perfis de desenvolvimento ou *checklists*; procedimentos de observação ou experimentos de ensino
- d) testes com critérios de referência, perfis de desenvolvimento ou *checklists*; testes elaborados pelos professores, a partir da teoria de Piaget; observações de ancoragem de conceitos

35|

A concepção de inteligência proposta pela abordagem do processamento de informação preocupa-se em identificar:

- a) as formas como as pessoas representam e processam a informação
- b) as diferenças individuais apresentadas no desempenho dos testes psicométricos
- c) a quantificação das diferenças de rendimento baseada no uso de técnicas estatísticas
- d) os fatores que aparecem na análise fatorial dos testes, para determinar as aptidões dos indivíduos



36|

Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre ao longo de quatro estágios. Observe as características apresentadas abaixo e correlacione os estágios do desenvolvimento cognitivo.

- I. Observa-se a ausência da função simbólica e, dessa forma, a ação da criança é voltada exclusivamente para solucionar problemas de natureza prática, usando como apoio a percepção sensorial e os esquemas motores
- II. O pensamento torna-se livre das limitações da realidade concreta, permitindo ao indivíduo pensar de modo abstrato e compreendendo a realidade como um subconjunto do possível
- III. O pensamento da criança possui natureza representacional, sendo irreversível e não-conservante
- IV. É importante o uso de exemplos ou materiais diversos que sirvam de apoio para a estruturação lógica do pensamento

Assinale a opção que apresenta a correlação correta.

- a) operatório formal; sensório-motor; pré-operatório; operatório concreto
- b) sensório-motor; operatório formal; pré-operatório; operatório concreto
- c) pré-operatório; operatório concreto; operatório formal; sensório-motor
- d) pré-operatório; operatório concreto; sensório-motor; operatório formal

37|

Uma professora vem se debruçando com a dificuldade de um aluno no que se refere à leitura. Ela decidiu planejar algumas atividades que possam ajudá-lo:

- 1ª) Selecionou vários textos, com diferentes níveis de complexidade, e solicitou a leitura do aluno.
- 2ª) Analisou cuidadosamente os resultados, mapeando e organizando em categorias as dificuldades de leitura apresentadas.
- 3ª) Planejou estratégias de tarefas específicas de leitura para serem propostas ao aluno.
- 4ª) Planejou estratégias de execução gerais, que mantinham alguma relação com a leitura, e as desenvolveu com o aluno.
- 5ª) Realizou uma nova avaliação, utilizando os textos inicialmente empregados na 1ª etapa, verificando se houve progresso significativo do aluno.

Pode-se inferir, a partir do exposto, que a professora realizou o seguinte procedimento:

- a) testagem padronizada
- b) escuta sensível do aluno
- c) análise cognitiva da tarefa
- d) modelagem do comportamento

38|

Ao longo do século XIX, a psicologia da educação foi questionada em função do modo como intervinha junto às dificuldades de aprendizagem, levando-a a buscar compreender o processo de ensino-aprendizagem sob uma perspectiva diferenciada da existente.

Assim sendo, a Psicologia da Educação, na contemporaneidade, tem o seguinte objetivo:

- a) atender, de forma exclusiva, às demandas da relação aluno-professor
- b) orientar para atender clinicamente aos alunos com dificuldades de aprendizagem no próprio espaço escolar
- c) ter sua ação organizada e pautada nos testes psicológicos para explicar a base dos problemas de aprendizagem
- d) apresentar uma atuação multidisciplinar, compreendendo que o conhecimento psicológico não é o único que permite a análise e compreensão dos problemas educacionais



39|

De acordo com a visão interacionista da escola, a relação entre a escola e a família pode ser caracterizada por:

- a) ser valorizada para que o aluno leve os conhecimentos escolares à família
- b) ser enfatizada para que a família possa ensinar ao aluno aquilo em que ele sente dificuldade
- c) dispensar ênfase especial na família, pois só serviria para minimizar os erros dos alunos nas provas
- d) ser intensa e constante, pois esse processo ajuda a aprendizagem do aluno e a construção da sua autonomia

40|

O conceito proposto pelo teórico sociointeracionista Vygotsky é definido como um constructo psicológico em constante transformação, que permite a compreensão da relação existente entre os processos de aprendizagem e desenvolvimento, é o de:

- a) zona de desenvolvimento proximal
- b) pensamento verbal
- c) mediação explícita
- d) linguagem

Cópia Internet - <http://concursos.srh.uerj.br/>